

Резолюция III Международного педагогического форума «Русский мир. Образование будущего»

Фонд «Русский мир», Санкт-Петербургский государственный университет, Российская академия образования и Российское общество преподавателей русского языка и литературы подготовили и провели 6–7 декабря 2016 года III Международный педагогический форум «Русский мир. Образование будущего». В работе форума в очном и дистанционном формате приняли участие более 500 участников из 30 стран мира.

Участники форума собрались, чтобы обсудить проблемы описания русского языка как государственного, пути развития систем образования в области русского языка и литературы, поделиться профессиональным опытом, познакомиться с лучшими разработками в области русистики. Все эти вопросы обсуждались на пленарных и секционных заседаниях, а также на дискуссионных площадках форума. Результаты работы форума нашли свое отражение в целевых установках и предложениях, выработанных участниками форума и нашедших свое отражение в резолюции III Международного педагогического форума «Русский мир. Образование будущего».

Пленарное заседание форума было посвящено проблемам русского языка как государственного в контексте российского образования и мировой политики. Была выработана система определений, позволяющих уточнить положение русского языка как государственного в системе таких понятий как «национальный язык», «литературный язык», «деловой язык» и др. В результате дискуссии по теме докладов был уточнен характер взаимозависимости политических приоритетов и языковой политики. Участниками форума было внесено предложение рассмотреть на следующем педагогическом форуме проблемы взаимосвязи русского языка и национальных языков народов России.

В задачи секции и круглого стола **«Русский язык как государственный»** входило обсуждение норм и требований, предъявляемых к государственному языку, методов его исследования и преподавания. Участники секции и круглого стола отметили, что сегодня именно русский язык выступает системообразующим фактором для определения стратегии развития российского образования и общества в целом; русский язык — язык литературы, науки, культуры, экономики, семейной и общественной жизни, естественное условие достижения общественного единства и личностной самореализации. Было отмечено, что от качества владения русским языком зависит успешность освоения не только предметов филологической направленности, но и всего содержания образования; особо подчеркивалась значимость обучения современному русскому языку преподавателей школьных и вузовских дисциплин, а задача развития филологического образования для взрослых была квалифицирована участниками форума как приоритетное направление при построении государственной образовательной политики.

Работа секции и круглого стола **«Проблемы филологического образования в российских и зарубежных вузах»** была связана с вопросами обеспечения качественного вузовского образования в области русского языка и литературы. Участники секции и круглого стола «Проблемы филологического образования в российских и зарубежных вузах» считают важным обратить особое внимание педагогической общественности на необходимость постоянного совершенствования учебного процесса в вузе, поиска путей повышения эффективности применяемых методов и методик, способов решения задач по

непосредственному вовлечению студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса как в российских, так и в зарубежных вузах.

Участники форума отметили, что на фоне культурологических и лингвистических вызовов современного общества ощущается потребность в уточнении и структурировании понятия «филологическое образование», четкое формулирование его целей и задач, создание инструментов их достижения.

Участники секции и круглого стола «Проблемы филологического образования в российских и зарубежных вузах» выступили с предложением всесторонне рассмотреть на следующем педагогическом форуме стоящие перед современной вузовской русистикой методологические и методические проблемы, поскольку современная ситуация в подготовке специалистов в области русского языка и литературы требует существенного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Работа секции и круглого стола **«Проблемы филологического образования в российских и зарубежных школах»** была посвящена вопросам, связанным с уровнем филологического образования в общеобразовательной школе.

Участники форума отметили, что одной из важных задач развития филологического образования в школе является разработка программы углубленного изучения русского языка и литературы для массовой российской школы и поддержка школ с углубленным изучением этих предметов; поддержка мероприятий для профориентации молодежи на педагогические специальности филологического профиля.

Среди проблем зарубежной школы участники форума прежде всего отметили недостаточную осведомленность о российских государственных программах по поддержке изучения русского языка за рубежом и слабо развитое профессиональное взаимодействие российских и зарубежных школ.

Участники работы секции и круглого стола «Проблемы филологического образования в российских и зарубежных школах» рассматривают проблему повышения статуса и роли учителя в современной школе как проблему, самым непосредственным образом связанную с кардинальным вектором совершенствования системы школьного образования. Для обсуждения на форуме 2017 года участники форума предлагают вопросы совершенствования практики постдипломного обучения и трудоустройства педагогов, воспроизводства педагогических кадров, а также пути обеспечения педагогам-русистам возможностей для научной и творческой работы. Современный учитель русского языка — это учитель, работающий в эпоху шестого технологического уклада, когда термин «цифровая педагогика» является не оксюмороном, а объективным отражением целостного, непрерывного образовательного процесса. Необходимо помогать учителю осваивать новые инструменты учебного диалога, оценки коммуникативных навыков, использования аудиовизуальных способов погружения ученика в культурный контекст русской речи. При этом роль учителя как посредника между миром личных переживаний ученика и пространством общечеловеческой культуры, выраженной словом, возрастает пропорционально риску разрыва в понимании между поколениями взрослых и школьников.

В центре внимания участников секции и круглого стола **«Развитие чтения на русском языке»** находились вопросы, связанные с воспитанием читающего поколения, способного к осознанному и продуктивному чтению, сохранению и развитию классического литературного наследия.

Участники секции и круглого стола «Развитие чтения на русском языке» обсуждали вопросы развития культуры чтения, проекты и программы, направленные на расширение читательского кругозора, освоение новых форматов знакомства с литературным процессом, заинтересованный диалог авторов и читателей, организованный на привлекательных для молодежи площадках и в актуальных форматах, признанных в мировом читательском процессе. Было принято решение продолжить дискуссии о чтении на следующем форуме и рассмотреть проблемы восприятия классической литературы современными подростками и молодежью.

Впервые в работе форума принимала участие «**Молодежная секция**». Она объединила старшеклассников, ставших победителями конкурсной программы «100 проектов в поддержку чтения». На секции были представлены уникальные авторские разработки творческих групп из 34 образовательных учреждений различных регионов Российской Федерации.

В работе секции был воплощен очень важный принцип «НЕ ДЛЯ детей, а ВМЕСТЕ с ними». Участники видели свою задачу в том, чтобы выявить и проанализировать актуальные молодежные инициативы, направленные на развитие и поддержку культуры чтения. Был обсужден широкий круг проблемных вопросов, связанных с необходимостью развития интереса к чтению классической и современной литературы.

Старшеклассники высоко оценили представленный опыт своих сверстников, продуктивность открытых дискуссий и высказали предложение считать молодежную секцию полноправным участником Форума; для определения состава делегатов секции ежегодно проводить открытый конкурс молодежных читательских / литературных проектов; лучшие работы публиковать в ежегодном сборнике актуальных инициатив «100 проектов про чтение». Было внесено предложение сохранить молодежную секцию в структуре Педагогического Форума в будущем, посвятив ее проблемам популяризации русского языка и литературы.

В качестве дискуссионной площадки с особой темой прошел круглый стол «**Преподавание русского языка и литературы в условиях мультилингвизма**». Тематика этого круглого стола актуальна для многих регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. Участники круглого стола отметили важность установления и развития профессиональных связей специалистов по русскому языку и литературе из разных стран, анализ и поиск путей решения проблем, которые возникают у педагогов, работающих в условиях поликультурного билингвального и мультилингвального образования. Широкий спектр проблем, связанных с этой темой, стал основанием для поступившего от участников форума предложения расширить дискуссию по этим проблемам на последующих форумах как в рамках круглого стола, так и на секции, посвященной этой тематике.

Участники форума, принявшие участие в открытом голосовании, и жюри форума в качестве победителей **Конкурсной программы III Международного педагогического форума** назвало следующих педагогов:

1. В номинации «Русская школа за рубежом и современная российская школа» проект А. Л. Кузнецова, М. Н. Кожевниковой и А. Н. Ременцова «Русские имена на карте мира»;
2. в номинации «Развитие чтения на русском языке» проект Е. О. Галицких «Круг чтения современного читателя как педагогическая технология организации читательской деятельности в вузе и школе»;

3. в номинации «Преподавание дисциплин современной русистики в вузах» проект В. И. Теркулова «Студенческая экспериментальная лаборатория исследования тенденций аббревиации: цели, задачи, достижения»;
4. в номинации «Зарубежная русистика» проект М. В. Водопьянова «Школа русской диаспоры: русская школа в Великобритании как центр межкультурной коммуникации»;
5. в номинации «Инновационные методы и технологии преподавания русского языка и литературы в дистанционном формате» проект Н. Б. Самсонова «Создание интерактивной среды «Ученый — учитель — ученик» (предметная область «Русский язык» в образовательном пространстве Московской области)».

Участники форума выступили с предложением внести в конкурсную программу форума две новые номинации:

- номинацию, в которой могли бы быть представлены совместные проекты российских и зарубежных коллег, направленные на развитие академического сотрудничества российских и зарубежных русистов в сфере довузовского и вузовского образования, а также в деятельности, связанной с продвижением русского языка, литературы и культуры за рубежом;
- номинацию, в которой могли бы быть представлены проекты, связанные с преподаванием русского языка и литературы в условиях мультилингвизма.