

СЕВЕР — САМОБЫТНАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

Институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена является уникальным научно-образовательным центром коренных малочисленных народов Севера, аналогов которого по этническому составу студентов и преподавателей, а также по количеству преподаваемых и исследуемых языков и культур не существует ни в России, ни в мире. Почти 90 лет он выполняет важную миссию подготовки специалистов по языкам, фольклору, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

«Ветер горы разрушает, слово народы поднимает» — гласит народная мудрость. О значении языка и его функций в жизни каждого человека и общества в целом необходимо говорить как об одной из важнейших сторон существования социума. Язык осуществляет основную координацию социальных действий, представляя собой среду определения, сохранения и передачи социального опыта. Он хранит в себе духовные и культурные ценности людей, придает индивидуальным переживаниям интерсубъективное значение.

В настоящее время проблемы языка в РФ являются одними из наиболее обсуждаемых. Вопросы языковой политики и языкового образования требуют особого внимания, поскольку Россия является многонациональной и многоязычной страной. Безусловно, огромное разнообразие этнического состава населения делает нашу страну уникальной. Каждая этническая группа обладает собственным языком, сохраняет определенные традиции, мифологию, миропонимание, систему ценностей. В этом многообразии заключается богатство России. В то же время полиэтничность требует особого внимания и усиленной работы в направлении взаимодействия государственного русского языка РФ и языков народов РФ.

При ускоряющемся процессе глобализации и стирания национальных границ, происходящем в мире, необходимо обеспечение национального единства, территориальной целостности и, что немаловажно, защиты языковых прав граждан страны. Сохранение всех, даже малораспространенных языков важно не только в русле сохранения самобытности многих малочисленных народов и уважения их национальных культур, но и с научной точки зрения. Ведь многие исчезающие языки несут в себе важную информацию о праистории развития человечества и его праязыках, о происхождении, переселении и культурном взаимовлиянии народов.

Сергей Александрович Арутюнов, известный российский этнолог, этнограф, в своей книге «Народы и культуры» пишет о многообразии языков и этнических культур как о богатстве, а главное — залого сохранения и выживания биологического вида «человек». Связано это с тем, что культурно-языковое многообразие является базисной особенностью человечества, и одной из главных особенностей российской цивилизации.

Конституция страны охраняет право народов РФ на использование и сохранение своих языков. Принцип сохранения языков обеспечивает равные права всех народов и отдельных их представителей на сохранение и всестороннее развитие родного языка, независимо от численности, происхождения, социального и имущественного положения, расовой и этнической принадлежности, пола, образования, отношения к религии, места проживания.

Система образования, в свою очередь, — важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества.

История создания Института народов Севера связана с историей зарождения и становления образования народов Севера в России, иными словами, с историей развития, а главное — сохранения языков и культур северных этносов.

В Институте народов Севера обучаются студенты практически из всех регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Структурно институт включает в себя четыре кафедры — три этноязыковых и одну этнокультурологическую, а также кабинет декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, музей истории Института народов Севера, фольклорный театр-студию «Северное сияние». Такая структура дает возможность осуществлять подготовку по 20 языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, в число которых входят тунгусо-маньчжурские, тюркские, самодийские, финно-угорские, палеоазиатские языки, и реализовывать многопрофильную, комплексную североведческую подготовку в сфере традиционной этнической культуры. Важным моментом является тот факт, что преподаватели института являются авторами научных разработок, учебно-методических изданий по родным языкам, фольклору и литературе, культуре, традиционным знаниям. Следует отметить, что 90% всех учебников и учебных пособий для школ, колледжей, вузов северных регионов созданы преподавателями и выпускниками института.

Директор Института народов Севера Игорь Набок и заведующая кафедрой алтайских языков, фольклора и литературы Татьяна Назмутдинова рассказали редакции газеты «Педагогические вести» о главных особенностях и перспективах развития института.

— Игорь Леонтьевич, Татьяна Станиславовна, как Вы считаете, что является главной особенностью Института народов Севера?

И.Л.: Прежде всего, надо понимать, что нельзя отделять языки от культуры, так как язык существует в ее контексте, является ее органичной частью. Без этого контекста язык не сохранить. Именно он определяет сущность народа, его самобытную культуру. Поэтому одна из важных особенностей и отличие от других образовательных учреждений состоит в концепции этнокультурологического образования, реализуемой в институте кафедрой этнокультурологии, до сих пор остающейся единственной подобной кафедрой в России.

Т.С.: Еще одной важной особенностью я считаю количество языков, преподаваемых в Институте народов Севера. Оно варьируется от 20 до 23, в зависимости от набора абитуриентов. Кроме того, в нашем институте преподают специалисты по целым группам языков. Например, доцент кафедры алтайских языков, фольклора и литературы Любовь Жоржевна Заксор может преподавать до пяти языков: удэгейский, ульчский, орокский, нанайский, ороцкий. Несмотря на родственность, они являются отдельными, самостоятельными языками. И важно понимать, что мы готовим учителей не только родного языка — мы готовим многопредметников в условиях преобладающей в регионах Севера малокомплектной школы. Образовательные программы у нас построены таким образом, чтобы после ступени бакалавриата обучающийся мог продолжить развивать свой потенциал в магистратуре по программе «Этнофилологическое и этнокультурологическое североведение», в которой сочетаются этнофилологическая и этнокультурологическая научно-образовательные парадигмы.

И.Л.: В число особенностей и преимуществ института я бы также включил активное взаимодействие с регионами Севера, Сибири и Дальнего Востока. Для того чтобы это взаимодействие поддерживать и развивать, ректором Герценовского университета Сергеем Игоревичем Богдановым было дано поручение разработать проект создания на базе Института народов Севера Всероссийского научно-образовательного ресурсного центра. Сергей Игоревич считает, что наш институт занимает в культурно-образовательном пространстве России совершенно особое место, имея связи и взаимодействуя со всеми регионами Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока, а это почти 70% территории России.

Проект называется «Всероссийский научно-образовательный ресурсный центр развития и модернизации образования коренных малочисленных народов Арктики, Севера, Сибири и Дальнего Востока России». Он уже разработан, сейчас находится на стадии реализации. Проект охватывает как образовательное, так и исследовательское направление.

— Что бы Вы могли сказать о взаимодействии общегосударственного языка РФ и языков народов РФ?

Т.С.: Для нас эта тема особенно актуальна, поскольку обучение языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока происходит именно на русском языке. Соответственно, значительное внимание в программах уделяется элементам билингвального образования. В Институте народов Севера ранее существовала кафедра методики преподавания русского языка в национальной школе. Нам сейчас такой кафедры не хватает. Учитывая процесс реализации программы развития и поддержки русского языка до 2020 года, кафедра русского языка, ориентированная на образовательный процесс в полилингвальной и поликультурной среде регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, была бы сегодня очень актуальна.

— Расскажите, пожалуйста, об уникальной программе, появившейся в институте сравнительно недавно, а именно о подготовке учителя кочевой школы.

Т.С.: Да, это был заказ Ямало-Ненецкого автономного округа. Пятнадцать человек учатся по этой программе за счет средств самого округа. Программу мы разрабатывали совместно с Институтом детства, реализация ее проходит достаточно успешно. Кочевая школа предполагает особый процесс обучения, работу с родителями, особые образовательные условия, которые направлены на то, чтобы дети сохраняли этнокультурную идентичность, принадлежность к своему народу.

И.Л.: Это очень важный момент. С одной стороны, каждый народ заинтересован в продолжении своего дела, в сохранении и развитии традиционных отраслей хозяйства, например, оленеводства. С другой стороны, Конституция РФ предоставляет каждому гражданину, молодому человеку право выбора профессии, образовательного маршрута. И многие выбирают престижные сегодня современные «городские» профессии. Поэтому многое зависит от воспитания ребенка, от сохранения его этнического самосознания, этнической идентичности и ее гармонизации с идентичностью гражданской, общероссийской. В этом смысле кочевая школа дает возможность учить детей, не отрывая их от семьи. Оставаясь и в природной, и в семейной среде, ребенок сохраняет свою этническую идентичность. Учитель кочует вместе с оленеводами. В Республике Саха (Якутия), Ямало-Ненецком автономном округе, на Таймыре сегодня создаются передвижные школы, имеющие иной учебный план, иную организацию учебного процесса. Идет работа с родителями: они обучаются и привлекаются в качестве тьюторов. Конечно, речь идет, прежде всего, о детских садах и начальной школе.

— Действительно ли 90% всех учебников и учебных пособий для школ, колледжей, вузов регионов Севера созданы преподавателями и выпускниками института?

Т.С.: Да! Мы этим фактом очень гордимся! Стоит только привести в пример профессора кафедры уральских языков, фольклора и литературы Марию Яковлевну Бармич, которая является автором более 40 учебников по ненецкому языку! Сейчас у нас появляются первые грамматики по отдельным языкам. Например, на сегодняшний день завершена работа по созданию грамматики долганского языка из 4-х томов, которая велась в течение 20 лет. Именно в Институте народов

Севера долганский язык приобрел статус самостоятельного языка. Также именно у нас для некоторых языков создавалась письменность.

И.Л.: В завершение разговора скажу, что интеллигенция, интеллектуальная элита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в значительной степени — выпускники РГПУ им. А.И. Герцена. Именно у нас подготовлены первые кандидаты и доктора филологических наук, кандидаты и доктора культурологии из числа представителей коренных малочисленных народов Севера. Герценовский университет имеет непререкаемый авторитет на огромной территории регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока как ведущий педагогический университет России, предоставляющий качественное современное образование.

**Марина КУБЫШКИНА,
корреспондент «ПВ»**