

РУССКИЙ ЯЗЫК СЕГОДНЯ

В начале XX века русским языком владело около 150 млн человек – в основном, подданные Российской империи. На протяжении последующих 90 лет число знающих русский язык увеличилось более чем в 2 раза – примерно до 350 млн. После распада СССР число владеющих русским языком сократилось до 280 млн человек (в РФ – до 140 млн).

Разумеется, роль того или иного языка в мировой цивилизации определяется не только числом его носителей. Большую роль играет уровень экономического и научно-технического развития стран, использующих этот язык, а также области человеческой деятельности, в которых применение соответствующего языка является приоритетным. Большое значение имеет и вклад национальной культуры, базирующейся на том или ином языке, в мировую культуру.

У русского языка есть большой внутренний потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие. Однако прогнозы некоторых исследователей на будущее неутешительны: предсказывают на ближайшие 20 лет утрату русским языком своих позиций.

Возможность сохранения русским языком 3-го места среди языков мира зависит в значительной степени от способности российской экономики перейти на производство знаний и экспорт образовательных и научно-технических услуг, которые являются сегодня самыми востребованными в мире продуктами человеческой деятельности.

Именно поэтому приоритетное развитие сферы образования и науки и внедрение на их базе новых технологий в производственный сектор отечественной экономики – естественный путь возродить интерес к русскому языку и культуре.

Российская нация живет уже почти 12 веков. Нет нации без языковой общности, языковой признак наряду с экономическим, территориальным, этническим и психологическим является одним из основных признаков нации. Мы часто недооцениваем значение языка как фактора объединения России, а ведь язык – это уникальный индикатор, по которому

мы можем судить о состоянии нации. Язык и национальное сознание неразрывно связаны, и процессы, происходящие в языке, прямо указывают на те изменения, которые происходят в сознании носителей языка. С другой стороны, именно и только через язык возможно формирование и изменение общественного сознания.

Русский язык по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков, однако точно определить это место довольно трудно.

Численность людей, которые считают русский родным языком, превышает 200 миллионов человек, 130 миллионов из которых живут на территории России. В 300–350 миллионов оценивается число людей, владеющих русским языком в совершенстве и использующих его в качестве первого или второго языка в повседневном общении.

Всего же русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и по этому показателю русский занимает третье место в мире после китайского и английского.

В живом языке народа отражается вся его жизнь, история его материальной и духовной культуры. По языковой картине можно изучать национальную. Воздействие культуры на язык очевидно, но и язык, в свою очередь, оказывает влияние на культуру, что дает возможность изучения культуры народов через язык и речь. Язык, с одной стороны, выступает важным средством закрепления результатов практической и теоретической деятельности человека, он отображает уровень духовно-практического освоения человеком окружающего мира. В лингвистической культуре общества закреплён прошлый опыт действий и размышления о различных вещах определенными способами. Лексика общества воплощает в себе уровень культурного развития данного народа, способы восприятия мира. Лексика тесно связана с культурой общества и оказывает влияние на мировоззрение людей.

Роль и значение языка, речи, слова для народной жизни, здоровья и благоденствия общества огромно. Язык есть выражение народного духа, состояния интеллекта и образованности, общественного и личного настроения, воли, всех движений души, стиля жизни современного общества. Можно с уверенностью сказать: каковы слова, которые мы слышим и читаем вокруг себя, таков и наш внутренний комфорт, общественно-психологический настрой. Одним словом, каков язык, такова и жизнь.

Язык – не просто система знаков, а инструмент организации жизни общества и человека.
Язык – средоточие и выразитель всей народной жизни, ее духа и сегодняшнего состояния.

Одной из наиболее важных лингвистических проблем, не оставляющих равнодушными не только лингвистов, но и представителей всех слоев российского общества, является проблема состояния современной русской речи.

Просторечные, сниженные формы проникли и в высокие, иногда официальные стили речи, в поэзию, в язык государственных и культурных деятелей, в информацию на международные темы, в хронику официальных событий.

Основные негативные тенденции в современной русской речи – это неправильное произношение, ударение, использование жаргона, иностранных заимствований и ненормативной лексики.

Нас не может не тревожить состояние современной русской речи.

Язык – это форма существования сознания, и преобладание примитивного, агрессивного, грубого языка говорит о соответствующем состоянии сознания нации. «Обращаться с языком кое-как – значит мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно», – писал Алексей Толстой. Единственный способ справиться с этими проблемами состоит в изменении отношения к языку, в нахождении способа выработать в людях способность пользоваться богатым, красивым языком, тем самым подняв на другой уровень и их сознание. Об этом же говорил и А. П. Чехов: «В сущности ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать».

Нельзя не сказать об огромном количестве заимствований, вошедших в наш язык в последние двадцать лет.

В истории русского языка были периоды существенного пополнения лексики за счет заимствований. Из учебников мы знаем, что заметную роль в XVII–XVIII вв. (в связи с реформами Петра I) сыграли слова из германских языков (немецкого, английского, голландского), а также из романских языков (например французского, итальянского, испанского).

К **немецким** относится ряд слов торговой, военной, бытовой лексики и слов из области искусства, науки и т. д.: *вексель, штемпель; ефрейтор, лагерь, штаб; галстук, итиблеты, верстак, стамеска, фуганок; шпинат, рюкзак, бутерброд, шлагбаум; мольберт, капельмейстер, ландшафт, курорт. Голландскими* являются некоторые мореходные термины: *буер, верфь, вымпел, гавань, дрейф, лоцман, матрос, рейд, флаг, флот* и др.

К **французским** относятся отдельные заимствования XVIII–XIX вв., например бытовые слова: *браслет, гардероб, жилет, пальто, трико; бульон, мармелад, котлета, туалет*, а также слова из военной лексики, искусства и т. д.: *артиллерия, батальон, гарнизон, канонада; актер, афиша, пьеса, режиссер. Из английского языка* вошли в русский некоторые морские термины: *мичман, бот, бриг*, слова, связанные с развитием общественной жизни, техники, спорта и т. д., например *бойкот, лидер, митинг; тоннель, троллейбус, баскетбол, футбол, спорт, хоккей, финиш; бифштекс, кекс, пудинг* и др. Особенно распространились английские слова (часто в американском варианте) в 90-е годы XX в. в связи с экономическими, социальными и политическими преобразованиями в российском обществе (*компьютер, дисплей, бартер, брокер, дилер, римейк, ток-шоу, андеграунд, рейтинг, импичмент, лобби*).

Однако сегодняшней наплыв американизмов, переполнивших экономическую, коммерческую, финансовую, музыкальную лексику, язык рекламы и средств массовой информации, трудно сравнить с любым другим периодом развития русского языка. Некоторые заимствованные слова стали частотными и практически вошли в русский язык: *кофе-брейк, саммит, бренд, отель, гастарбайтер, топ-менеджер, холдинг* и т. д.

Новые направления науки, новые экономические и социальные явления, компьютерные технологии принесли много новых заимствованных слов, но часто у иностранных слов есть русские эквиваленты: бизнесмен – предприниматель, консенсус – согласие, легитимность – законность, толерантность – терпимость, киллер – убийца, стагнация – застой, шопинг – покупки, креативный – творческий, коммуникация – общение, парковка – стоянка, импонировать – нравиться, инвестировать – вкладывать, секьюрити – охрана, и т. п.

Думаю, такого рода языковые проблемы возникают и в других странах в эпоху глобализации, и в разных странах с ними справляются по-разному.

Здесь, в Татарстане, на очередном конгрессе Российского общества преподавателей русского языка и литературы, мне представляется очень уместным поговорить и о специфике преподавания русского языка как неродного.

Два с половиной года назад, в мае 2014 года, в Уфе, Башкирия, прошел Международный форум «Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка в поликультурном пространстве». Преподаватели из Москвы, Петербурга, Красноярска, Иркутска, Казани, Уфы и из других регионов нашей многонациональной страны делились своим опытом, наработками и подходами к решению проблем в обучении русскому языку школьников и студентов, для которых русский не является родным языком. Хотелось бы поделиться с вами важнейшими из тех соображений и выводов, которые прозвучали в выступлениях наших русистов.

Традиционно обучение русскому языку было ориентировано прежде всего на овладение учащимися объемом знаний, умений и навыков. Сегодня приходит несколько иное понимание назначения предмета «Русский язык». Важным становится не только развитие личности школьника, но и ее способность жить и трудиться творчески, стремление реализовать себя в современном постиндустриальном обществе. Ученик из объекта учебно-воспитательного процесса становится субъектом обучения и развития.

Практика преподавания русского языка в национальной школе довольно долго была ориентирована прежде всего на усвоение теоретических сведений о языке. Процесс обучения нередко еще и сегодня отождествляется с изучением грамматики, порой с механическим заучиванием грамматических правил, определений, парадигм склонения, спряжения.

В последнее время наметилось одно из важнейших направлений решения проблемы целей и содержания *культуроведческого подхода* – познание культуры русского народа *в диалоге культур*, осознание самобытности, уникальности русского языка, его богатства на фоне сопоставления с другими культурами и языками.

В современных условиях проблема межнационального взаимопонимания приобретает особую значимость, *диалог культур* важен как средство формирования умения жить в многонациональной стране, толерантности, терпимости и уважения друг друга, гармонизации национальных отношений. **Диалог культур на уроках русского языка**

является важным средством осознания учащимися многообразия духовного и материального мира, признания и понимания ими ценностей другой культуры, в конечном счете, средством формирования умения жить и общаться в полиэтнической стране.

Принцип учета родного языка является одним из важнейших в современном учебнике, т. к. он позволяет организовать учебный процесс наиболее эффективным и комфортным для учащихся образом (система упражнений; отбор материала, предупреждающего интерференцию или учитывающего возможности транспозиции знаний, умений и навыков).

Основой языковой политики современной России является стратегия сохранения и упрочения сбалансированного национально-русского и русско-национального двуязычия. Двуязычие строится на несомненном приоритете родного языка. Родной и русский языки в их равноправии при изучении – это корень решения проблемы овладения учащимися национальных школ двумя государственными языками.

Задачи школьного курса русского языка в неродной школе в соответствии с действующим стандартом образования состоят в следующем: обеспечить необходимое для активной и производственной деятельности владение русским языком, научить общению на нем в бытовой, социокультурной и официально-деловой сферах, обеспечить формирование языковой способности, приобщить к культуре русского народа. Конечной целью обучения русскому языку в национальной школе является целостное формирование и развитие двуязычной (билингвальной) языковой личности с учетом ее языкового сознания, первоначально сформировавшегося на родном языке.

Основным принципом обучения русскому языку в условиях поликультурной среды является постоянное обращение к культурному наследию русского и родного народов как сокровищнице духовных ценностей, к познанию двух культур в диалоге, к родному языку студентов. В условиях билингвизма такой подход позволит вызвать интерес к изучению русского языка, который будет восприниматься не как вытесняющий родной язык студентов, а как обогащающий, расширяющий сферы их профессиональной деятельности.

Дорогие друзья! Нам предстоит в эти дни большая работа, и я уверена, что в заседаниях секций и круглых столов мы сможем обсудить и теоретические, и практические аспекты языковых и культурных процессов в современной России. Желаю всем вам плодотворной работы, интересных дискуссий, новых встреч и проектов!

